

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе:

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Happy English»

Статус программы: Программа «Счастливый английский» общеобразовательная, общеразвивающая совместно/инклюзивная.

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы: Моя школа, Любимые игрушки. Моя семья. Наши питомцы. Мое лицо. Описание внешности. Домашние животные. Дикie животные. Моя одежда. Время играть. Наш дом. Транспорт. Еда. Профессии. Моя страна. Распорядок дня. Описание и сравнение.

Цель программы: овладение основами начального английского языка, базовой грамматикой, словарным запасом и навыкам общения в типичных ситуациях. Формирование коммуникативной компетенции, в виде небольших диалогических и монологических высказываний.

Задачи: сформировать грамматические навыки и умения; расширить активный и пассивный словарный запас; усвоить основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации. Сформировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца; воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту; воспитать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка; развить навыки самостоятельной деятельности. Развить познавательный интерес к изучению иностранного языка; сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком; развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; сформировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.

Форма занятий: применяются различные формы организации учебных занятий: парная, индивидуальная, игровая, фронтальная. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках программы «Счастливый английский» относятся: аудирование, говорение, письмо, чтение.

Краткое содержание: В юном возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Данная программа дополнительного образования гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Ожидаемые результаты: учащиеся освоят грамматические навыки и умения; расширят активный и пассивный словарный запас; освоят основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации. По окончании курса обучения учащиеся научатся: быть аккуратными, трудолюбивыми, уметь доводить начатое дело до конца; быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми; испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка; иметь навыки самостоятельной деятельности. Проявят познавательный интерес к изучению иностранного языка; испытают потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; усовершенствуют свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; сформируется мотивация к овладению иностранным языком.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета
«30» августа 202 г.
Протокол № 1
«30» августа 202 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т
Богданова Л.В.

Приказ № 208
«30» сентября 202 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
совместного/инклюзивного обучения
социально-гуманитарной направленности
«Счастливый английский»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 7-10 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 6772

Автор - составитель:
Севрина Расима Азаматовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишимбай – 2024г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа совместного/инклюзивного обучения «Счастливый английский» составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее СП 2.4.3648-20);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021 г.
Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа совместного/инклюзивного обучения «Счастливый английский» имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам. В юном возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д. Данная программа дополнительного образования гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в

большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Happy English», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна программы «Счастливый английский» состоит в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Основная задача обучения английскому языку заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а также на развитие его общих и специальных способностей. Данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность учащемуся взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок-это не рутина, а игра, праздник, общение. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным. Игра – вид деятельности, формирующий необходимые коммуникативные навыки, устанавливающий доверительную и доброжелательную атмосферу на занятии, обучающий самостоятельной работе и формирующий правильную самооценку. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа совместного/инклюзивного обучения «Счастливый английский» рассчитана на учащихся 7-10 лет.

Краткая характеристика учащихся

Формируются дружеские взаимоотношения между обучающимися, основанными на взаимовыручке и взаимной поддержке.

Возрастные особенности учащихся

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к обучению. У ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно педагога). Постепенно в результате систематической работы по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Срок освоения и объём программы

Срок освоения программы 1 год. Объем 144 часа.

Особенности реализации образовательного процесса

Формы обучения - очная. В период остановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Принцип формирования и наполняемости групп: набор учащихся на программу происходит по свободному принципу. Принятыми могут быть все желающие. Для приёма нужно заявления от родителей о приеме ребенка, согласие на обработку персональных данных и регистрация на портале Навигатор дополнительного образования.

Режим занятий: Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации учебного занятия

В соответствии с целями и задачами применяются различные формы организации учебных занятий: парная, индивидуальная, игровая, фронтальная.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках программы «Счастливый английский» относятся: аудирование, говорение, письмо, чтение (хоровое чтение, разыгрывание минисценок, коротких диалогов, ролевые игры, пение, фонетические разминки, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеороликов).

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является овладение обучающихся основами начального английского языка, а именно –базовой грамматикой, словарным запасом и навыками общения в типичных ситуациях. Основной целью является формирование коммуникативной компетенции, в виде небольших диалогических и монологических высказываний.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- сформировать грамматические навыки и умения;
- расширить активный и пассивный словарный запас;
- усвоить основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации

Личностные:

- сформировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;
- развить навыки самостоятельной деятельности;

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- сформировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.

1.3. Содержание программы

Учебный план 7-8 лет

№ П/п	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Знакомство с героями учебника.	2ч	1ч	1ч.	Беседа, наблюдение педагога.

2.	Моя школа.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
3.	Любимые игрушки.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
4.	Моя семья.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
5	Наши питомцы.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
6.	Мое лицо. Описание внешности.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
7.	Домашние животные.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
8.	Дикие животные. Промежуточная аттестация. Лэпбук «В мире животных».	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога. Викторина.
9.	Моя одежда.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
10.	Время играть.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
11.	Наш дом.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.

12.	Транспорт.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
13.	Еда.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
14.	Профессии.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
15.	Моя страна.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
16.	Итоговое занятие. Тест «Я знаю английский!».	2ч	1ч	1ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога. Викторина.
	Итого	144 ч	30 ч	114ч	

Содержание образовательной программы.

1. Вводное занятие.

Теория. Правила ТБ. Знакомство с героями учебника.

2. Моя школа.

Теория. Введение лексических единиц модуля: счет от 1 до 10, цвета, школьные принадлежности.

Практика. Диалог «Знакомство». Фониксы: s a t r i n. Отработка навыков чтения. Использование неопределенного артикля a/an. Лэпбук «Colours».

3. Любимые игрушки.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия игрушек. Множественное число. Введение предлогов: on, in, under, next to.

Практика. Кроссворд «Игрушки». Фониксы: g o u l f b. Отработка навыков чтения. Аудирование. Лэпбук «My toys».

4. Моя семья.

Теория. Введение лексических единиц модуля: моя семья. Прилагательные. Вопросы к подлежащему. Местоимения.

Практика. Фониксы: ai j oa ie ee og. Отработка навыков чтения. Аудирование.

Проект « My family».

5. Наши питомцы.

Теория. Введение лексических единиц модуля: наши питомцы. Прилагательные. Грамматическая конструкция : this is my pet... It is a...

Практика. Презентация «Питомцы». Фониксы: z wing v oo. Отработка навыков чтения. Песня «Мой питомец». Проект « My pet».

6. Мое лицо. Описание внешности.

Теория. Введение лексических единиц модуля: мое лицо. Прилагательные.

Практика. Презентация «Найди по описанию». Фониксы: y x ch sh th. Отработка навыков чтения. Знакомство с тролем. Проект « Это я».

7. Домашние животные.

Теория. Введение лексических единиц модуля: домашние животные.

Глаголы.

Практика. Звуки животных. Ферма Старого Макдональда. Аудирование.

Отработка навыков чтения.

8. Дикie животные.

Теория. Введение лексических единиц модуля: дикие животные.

Глагол to be.

Практика. Презентация « В зоопарке». Игра в бинго « Животные». Фониксы: qu ou oi ue er ar .Отработка навыков чтения. Песня «Walking in the jungle...». Лэпбук «В мире животных».

9. Моя одежда.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия одежды. Множественное число.

Практика. Кроссворд «Моя одежда». Песня «Put on your shoes». Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Аудирование. Диалог «В магазине одежды». Рисунок «Моя любимая одежда».

10. Время играть.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия игр и действий. Введение грамматической конструкции: I can/I cannot.

Практика. Песня «Yes, I can». Диалог «Что ты умеешь делать?». Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Игра « Simon says». Проект «Я могу».

11. Наш дом.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия комнат в доме, мебель. Предлоги.

Практика. Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Рассказ о своем доме. Проект «Мой дом».

12. Транспорт.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия транспорта. Введение грамматических конструкций: что делает в данный момент.

Практика. Презентация «Транспорт». Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Диалог «В магазине игрушек». Кроссворд «Транспорт».

13. Еда.

Теория. Введение лексических единиц модуля: еда. Введение грамматических конструкций: я люблю, я не люблю.

Практика. Рисунок «Мой ланч». Песня « Do you like broccoli?». Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Диалог «Что ты любишь ». Диалог « В ресторане». Лэпбук « Food».

14. Профессии.

Теория. Введение лексических единиц модуля: профессии. Введение грамматических конструкций: я хочу быть...

Практика. Презентация «Профессии». Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Игра «Мир профессий». Кроссворд «Профессии».

15. Моя страна.

Теория. Введение лексических единиц модуля: моя страна. Введение грамматических конструкций: There is, there are/

Практика. Презентация «Россия-моя страна». Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Проект «Моя страна».

16. Тест «Я знаю английский!».

Практика. Тест.

Учебный план

9-10 лет

№ П/п	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.	2ч	1ч	1ч.	Беседа, наблюдение педагога.
2.	Моя семья.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.

3.	Страны.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
4.	Хобби.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
5.	Мои вещи.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
6.	Водные виды спорта.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
7.	Животные в зоопарке.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
8.	Распорядок дня.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
9.	Места в городе. Промежуточная аттестация. Проект «Мой день».	8ч	2ч	6ч	Защита проекта, наблюдение педагога. Викторина.
10.	Еда.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
11.	Описания и сравнения.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
12.	В парке.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.

13.	Транспорт.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
14.	Описание людей.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
15.	Описание вещей.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
16.	Школьные принадлежности.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
17.	Профессии.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
18.	Моя страна.	4ч	2ч	2ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
17.	Каникулы.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
20.	Итоговое занятие. Тест «Я знаю английский!».	2	1ч	1ч	Тест.
	Итого	144 ч	37ч	107ч	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Правила ТБ.

Практика. Вводное занятие.

2. Моя семья.

Теория. Введение лексических единиц модуля: моя семья. Степени сравнения.

Практика. Рассказ о себе и своей семье. Месяцы в году. Счет до 100.

3. Страны.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия стран мира. Национальности.

Практика. Актуализация лексического и грамматического материала. Диалог «Откуда ты?». Отработка навыков чтения. Аудирование.

4. Хобби

Теория. Введение лексических единиц модуля: хобби.

Практика. Фониксы: a_e, i_e, o_e, u_e. Отработка навыков чтения. Грамматическая конструкция: Like + verb + ing. Актуализация лексического и грамматического материала. Проект « Друг по переписке».

5. Мои вещи.

Теория. Введение лексических единиц модуля: мои вещи. Коллекции. Притяжательные местоимения.

Практика. Буквосочетание: ag. Отработка навыков чтения. Глагол Can для разрешения и просьбы.

6. Водные виды спорта.

Теория. Введение лексических единиц модуля: водные виды спорта. Прилагательные, описывающие места.

Практика. Буквосочетание: all. Отработка навыков чтения. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Continuous.

7. Животные в зоопарке.

Теория. Введение лексических единиц модуля: животные в зоопарке. Прилагательные, описывающие эмоции и предметы.

Практика. Вопросительные предложения в Present Continuous. Актуализация лексического и грамматического материала.

8. Распорядок дня.

Теория. Введение лексических единиц модуля: распорядок дня. Обстоятельства времени. Повторение Present Simple.

Практика. Буквосочетание: ou/oi. Отработка навыков чтения. Актуализация лексического и грамматического материала.

9. Места в городе. Промежуточная аттестация.

Теория. Введение лексических единиц модуля: места в городе. Представления. Предлоги: on, at, in.

Практика. Вспомогательные слова Present Simple. Проект « Мой день».

10. Еда

Теория. Введение лексических единиц модуля: еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика. Ролевая игра «На рынке». Рецепт своего любимого сэндвича.

11. Описания и сравнения.

Теория. Введение лексических единиц модуля: описания и сравнения. Степени сравнения прилагательных.

Практика. Буквосочетания: nd, nt, mp в конце слова. Чтение вебсайта «Мировые рекорды».

12. В парке.

Теория. Введение лексических единиц модуля: в парке. Глаголы must, must not.

Практика. Правила в библиотеке. Отработка навыков чтения. Аудирование.

13. Транспорт.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия транспорта. Предлоги места. Глагол «to be» в Past Simple.

Практика. Жизнь викингов. Предложения с оборотом there was/were.

14. Описание людей.

Теория. Введение лексических единиц модуля: описание людей. Прилагательные, описывающие людей. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.

Практика. Союзы and и but в предложениях. Актуализация лексического и грамматического материала. Проект «Моя семья».

15. Описание вещей.

Теория. Введение лексических единиц модуля: описание вещей. Past Simple с правильными глаголами.

Практика. Древние египтяне. Отработка навыков чтения и письма. Написать о древнем Египте.

16. Школьные принадлежности.

Теория. Введение лексических единиц модуля: школьные принадлежности. Вопросительные предложения Past Simple.

Практика. Вещи для кемпинга. Отработка навыков чтения и письма.

17. Профессии.

Теория. Введение лексических единиц модуля: профессии. Введение грамматических конструкций: я хочу быть...

Практика. Презентация «Профессии». Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Игра «Мир профессий». Кроссворд «Профессии».

18. Моя страна.

Теория. Введение лексических единиц модуля: моя страна.

Практика. Моя страна. Отработка навыков чтения. Рассказ о своей стране.

19. Каникулы.

Теория. Введение лексических единиц модуля: каникулы. Обстоятельства времени. Грамматическая конструкция: be going to+verb.

Практика. Отработка лексического и грамматического материала. Рассказ о планах на каникулы.

20. Тест «Я знаю английский!».

Практика. Тест.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся:

- освоят грамматические навыки и умения;

- расширят активный и пассивный словарный запас;
- освоят основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации;

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся научатся:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- иметь навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся:

- проявят познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытают потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствуют свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- сформируется мотивация к овладению иностранным языком.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы совместного/инклюзивного обучения «Счастливый английский» на 2024/2025 год.

Возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 –й год обучения (группа №1)	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза
1 –й год обучения (группа №2)	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза
1 –й год обучения (группа №3)	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация:

группа № 1: 18.12.24г. Проект «Мой день».

группа № 2: 18.12.24г. Лэпбук «В мире животных».

группа № 3: 19.12.24г. Проект «Мой день».

Итоговое занятие:

группа № 1: 14.05.25г. Тест «Я знаю английский!».

группа № 2: 14.05.25г. Тест «Я знаю английский!».

группа № 3: 22.05.25г. Тест «Я знаю английский!».

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Кабинет площадью 48.6 кв.м соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14.

Перечень оборудования: в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в мини-группах, а также коллективной работы.

Дидактические материалы: наглядные пособия, плакаты, тематические картинки, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека. Используются: звуковые пособия, раздаточный материал.

Технические средства: Интерактивная панель SKL, ноутбук HP, звуковые колонки, магнитно-маркерная доска, принтер.

2.2.2. Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы.

- видеозаписи с фильмами, программами и мультипликационными фильмами;
- аудиозаписи с песнями, стихами и сказками;
- раздаточный материал в виде карточек и иллюстраций;
- настольные игры с фишками и кубиками;

Для успешного проведения уроков используются: звуковые пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, наглядные пособия, ИКТ для презентации, слайд-шоу.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- способность вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- быстрая обучаемость учеников;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

2.3 Формы аттестации и контроля

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря. Форма проведения аттестации за первое полугодие: защита проекта с использованием презентации. В конце первого года обучения учащиеся выполняют итоговую работу также в виде тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования.

2.5 Методическое обеспечение программы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

2.5.1. Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;

Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;

Метод контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

2.5.2. Технологии, используемые на занятиях

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

2.5.3. Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

2.5.4 Алгоритм учебного занятия

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. Теоретическая часть;
4. Физкультминутка;
5. Практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
6. Окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы
- воспитывать патриотическое отношение к родному краю, родине

2.6.2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и за других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.6.3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течении учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.6.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч.год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	«ПДД» Правила безопасности»	Беседа	Сентябрь
2	«Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер - 01»	Викторина	Декабрь
3	«Зима. Дорога. Опасность»	Викторина	Январь
4	«У ПДД каникул нет»		Май
II	Взаимодействие с родителями		
1	«День открытых дверей»	Беседа	Сентябрь
2	«Семейные хлопоты»	Ярмарка	Декабрь
3	Собрание с родителями «Итоги по учебному году»	Беседа	Май

III	Воспитание в детском объединении		
1	«Республика моя-мой край родной»	Викторина	Октябрь
2	«Сила России-в единстве народа!»	Беседа	Ноябрь
3	«Урок мужества»	Беседа	Февраль
4	«День Земли»	Экологическая акция	Апрель
5	«Победный май»	Урок мужества	Май

Список литературы

Список литературы для педагога

Основная

1. Nixon, Tomlinson: Kid's Box. Level 1. Teacher's Resource Book. Автор: Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Издательство: Cambridge, 2020 г.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Книга для учителя “Family and Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Julie Penn, 2017)
4. Family and Friends 3. Class book. Tamzin Thompson, Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
5. Family and Friends 3. Workbook. Liz Driscoll (2nd edition) [Oxford] (2014)

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Список литературы для учащихся

Основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинонова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

Список литературы для родителей

1. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
2. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

Используемые сайты для дистанционного обучения

1. www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html
2. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
3. http://www.razvitierobenka.com/p/blog-page_7.html#.U9DbwON_tA0
4. <https://www.petralingua.com/ru/иностраные-языки/английский-для-детей-онлайн>, <https://playroom.com.ru/english.php>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
7. <https://supersimple.com/super-simple-songs/>, wordwall.net

